



**UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE TWO
STAY TWO STRAY* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI
MANGUNSARI 05 SALATIGA SEMESTER
II TAHUN AJARAN**

2015/2016

SKRIPSI

Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Universitas Kristen Satya Wacana
Salatiga

oleh

**INDRA
292012599**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**

ABSTRAK

Indra. 2016 “Upaya Peningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran kooperatif tipe TSTS Pada Siswa Kelas V SD Negeri Mangunsari 05 Salatiga Semester II Tahun Ajaran 2015/2016.” Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran TSTS, Keaktifan, Hasil Belajar.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah. Dalam pembelajaran masih menggunakan buku bacaan, metode ceramah dan belum menggunakan model, tanpa siswa dihadapkan pada permasalahan sehingga dapat mempengaruhi keaktifan dan hasil belajar siswa, memecahkan masalah ini akan digunakan model pembelajaran TSTS. Rumusan masalah dalam penelitian ini. Apakah penerapan model pembelajaran *TSTS* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa, hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri Mangunsari 05 Salatiga semester II tahun ajaran 2015/2016. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* pada pelajaran IPA kelas V SD Negeri Mangunsari 05 Salatiga semester II tahun ajaran 2015/2016. Berdasarkan rumusan masalah yang telah diungkapkan, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *TSTS* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa, hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD Negeri Mangunsari 05 Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini bertujuan untuk: pertama, meningkatkan keaktifan dan hasil belajar terhadap pelajaran IPA melalui model pembelajaran kooperatif tipe TSTS Pada Siswa Kelas V SD Negeri Mangunsari 05 Salatiga Semester II Tahun Ajaran 2015/2016. Kedua, Mendeskripsikan penerapan *cooperative learning* tipe *two stay two stray* dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa terhadap pelajaran IPA pada siswa kelas V SD Negeri Mangunsari 05 Kota Salatiga semester II tahun ajaran 2015/2016. Penelitian dilakukan pada siswa kelas V SD Negeri Mangunsari 05 dengan subyek 28 siswa. Pembelajaran *cooperative learning* tipe *TSTS* dengan langkah-langkah membagi kelompok secara heterogen, berdiskusi, bertemu, mencocokkan, presentasi, dilaksanakan sesuai sintak. Hasil penelitian menunjukkan menggunakan *cooperative learning* tipe *TSTS* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar. Peningkatan Nampak pada jumlah ketuntasan siswa menjadi 20 siswa (71,43%). Setelah diberikan tindakan pada siklus II, terjadi lagi peningkatan jumlah ketuntasan menjadi 28 siswa (100%). Sebaiknya guru menerapkan pembelajaran *cooperative learning* tipe *two stay two stray* agar siswa aktif, tumbuh percaya diri, terjalin komunikasi yang positif sehingga meningkatkan sikap positif, dan hasil belajar pelajaran IPA mencapai hasil yang maksimal.

LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TWO STAY*
TWO STRAY PADA SISWA KELAS V SD NEGERI
MANGUNSARI 05 SALATIGA SEMESTER II
TAHUN AJARAN 2015/2016**

oleh

Indra
292012599

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
Pada tanggal, 29 Agustus 2016

Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Dosen penguji 1

2-9-2016

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Dosen pembimbing/penguji II

5-9-2016

Mengesahkan,



Devi Dyah Gurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Herry Sanoto, S.Si. M.Pd.
Kaprodi PGSD

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Indra

Nim : 292012599

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Pada Siswa Kelas V SD Negeri 05 Salatiga Semester II Tahun Ajaran 2015/2016.** Adalah karya hasil sendiri bukan hasil jiplakan dari karya orang lain. Pendapat atau temuan dalam skripsi ini dikutip dan dirujuk sesuai dengan kode etik penulisan karya ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat. Apabila terbukti surat pernyataan ini tidak benar. Saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 2016

Yang Membuat Pernyataan,



Indra

NIM 292012599



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indra
NIM : 292012 599 Email : Indragajul@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TWO STAY TWO STRAY PADA KELAS
V SD NEGERI MANGUNSARI 05 SALATIGA SEMESTER II TAHUN AJARAN
2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 05 September 2016

peneliti

Mengetahui,

Herry Santoso, S.Si., M.Pd.
Pembimbing I

F-LIB-081



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indra
NIM : 292012599 Email : Indragayul@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TWO STAY TWO STRAY PADA SISWA KELAS
V SD NEGERI MANGUNSARI 05 SALATIGA SEMESTER II TAHUN AJARAN 2015/2016.
Pembimbing : 1. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar keserjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 9 September 2016



Tanda tangan & nama terang mahasiswa

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Jangan pernah menyepelkan segala sesuatu, termasuk tugas-tugasmu yang belum kamu kerjakan atau ditinggalkan, dia akan bertemu dengan tugas lain, yang juga di tinggalkan. Mereka jatuh cinta, kemudian beranak pinak menjadi banyak. Terus kerjakan setiap tugas dan kewajibanmu dengan cara mencicil.

Ku olah kata, ku baca makna, ku ikat dalam alinea, ku bingkai dalam bab sejumlah lima, jadilah mahakarya, gelar sarjana ku terima dan orangtua pun bahagia.

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur kepada Tuhan Yesus Kristus, yang selalu mendampingi dan memberikan jalan terbaik dalam menyelesaikan skripsi ini, maka skripsi ini saya persembahkan untuk segenap orang yang sangat menanti saat-saat terindah ini, yang selalu memberikan motivasi kepada saya :

1. **Kedua orang tuaku tercinta yang telah memberikan dorongan motivasi, material, tenaga, dan doa.**
2. **Kelima saudaraku, jelani, marianti, yunida dan adikku yang selalu memberikan semangat, dukungan dan perhatian.**
3. **Kak Rosita, Teodora Sinta, Prederika Firda, Ravil Cousal dan Meidi Viana yang telah memberikan dorongan motivasi, material, dan doa**
4. **PEMDA Kabupaten Bengkayang.**
5. **Seseorang yang selalu memberikan saya motivasi dan dukungan pada saat penulisan skripsi ini “Abdias Riko ”**

6. Teman-teman tersayang markas 122 (Jaka Tenar, Apriandi Guntur, Mario feraly, Glory Liu Subecta, Oktami Wideri Echi, Muhammad Handoko,dan Reymond Riki Pertanda) yang selalu memberikan motivasi dan doa.
7. Almamaterku
8. Semua teman seperjuangan S1 PGSD FKIP Angkatan 2012.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, perlindungan serta anugerah kasih dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **“Peningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran TSTS Pada Siswa Kelas V SD Negeri Mangunsari 05 Salatiga Semester II Tahun Ajaran 2015/2016”** dapat diselesaikan dengan baik.

Penyelesaian dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang terkait. Oleh karena itu, penulis menyadari tanpa bantuan, dukungan, bimbingan dan inspirasi dari berbagai pihak terkait, penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Untuk itu dalam kesempatan ini patutlah penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Prof. Pdt. John A. Titaley, Th.D., Rektor Universitas Kristen Satya Wacana, atas keputusannya untuk menerima sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP UKSW dan kebijaksanaannya terhadap program tersebut.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW) yang telah memfasilitasi sarana dan prasarana belajar sehingga selesai.
3. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana yang telah member layanan akademik/Dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan PTK ini sampai selesai.
4. Stefanus C. Relmasira, S.Pd. M.SEd. sebagai wali studi, terima kasih untuk motivasi-motivasi yang telah diberikan kepada peneliti.

5. Pemerintah Daerah Kabupaten Bengkayang yang telah memberikan dukungan baik moril dan materil selama penulis kuliah di UKSW.
6. Catur Darmanto, S.Pd., Kepala sekolah SD Negeri Mangunsari 05 yang telah mengijinkan penelitian PTK di SD Negeri Mangunsari 05.
7. Kustyowati, S.pd., Wali kelas V di SD Negeri Mangunsari 05 tahun ajaran 2015/2016 yang telah bekerjasama, membantu, dan mendukung dalam pengumpulan data penelitian sehingga peneliti bias menyelesaikan penelitian dan menyelesaikan penyusunan proposal serta untuk penulisan skripsi selanjutnya.
8. Papa, Mama, dan ketiga saudara tercinta yang telah mencurahkan kasih saying baik berupa moril maupun materil yang tidak pernah putus asa dan memberikan doa serta dukungan.
9. Keluarga besar yang tidak bias penulis sebutkan satu persatu yang selalu memberikan doa dan dukungan selama penulis kuliah.
10. Teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan inspirasi.
11. Sahabat peneliti yang selalu memberikan motivasi dan dukungan selama menyelesaikan penulisan skripsi.

Akhir kata, semoga Tuhan yang Maha Esa melimpahkan rahmat dan berkat Nya kepada segenap pihak yang telah membantu, menginspirasi dan memotivasi dalam penulisan skripsi ini. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Salatiga,..... Agustus 2016

Penulis
INDRA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERSETUJUAN AKSES.....	v
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Hakikat IPA.....	7
2.1.1.1 Pembelajaran IPA	7
2.1.1.2 Tujuan Pelajaran IPA	8
2.1.1.3 Ruang Lingkup Pelajaran IPA	9
2.1.2 Model Kooperatif.....	9
2.1.2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.2.2 Manfaat Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS.....	12
2.1.2.3 Cara-cara Pelaksanaan Kooperatif Tipe TSTS	12
2.1.2.4 Fungsi Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS	14
2.1.2.5 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS	14
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS.....	15
2.1.3.1 Pengertian Model Kooperatif Tipe TSTS	15
2.1.3.2 Pendekatan Pembelajaran Model Kooperatif Tipe TSTS	15
2.1.4 Keaktifan Belajar	16
2.1.4.1 Keaktifan Belajar	16
2.1.4.2 Klasifikasi Keaktifan Siswa	18
2.1.4.3 Prinsip-prinsip Keaktifan	19
2.1.4.4 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan.....	20
2.1.5 Hasil Belajar.....	20
2.1.5.1 Belajar	20
2.1.5.2 Hasil Belajar.....	21
2.1.5.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.1.6 Hubungan Antara Model Pembelajaran TSTS Dengan Keaktifan Dan Hasil Belajar IPA	23

2.1.7 Penelitian Yang Relevan	23
2.1.8 Kerangka Berfikir.....	28
2.1.9 Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Subjek Penelitian	30
3.1.1 Setting Penelitian	30
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	30
3.2 Variabel Penelitian	30
3.2.1 Variabel Bebas	30
3.2.2 Variabel Terikat	30
3.3 Prosedur Penelitian.....	31
3.3.1 Siklus I	32
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan	32
3.3.1.2 Perencanaan.....	32
3.3.1.3 Pelaksanaan Dan Observasi	32
3.3.1.4 Refleksi	33
3.3.2 Siklus II.....	33
3.4 Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	34
3.4.1 Teknik Dan Pengumpulan Data	34
3.4.1.1 Observasi.....	34
3.4.1.2 Tes	34
3.4.1.3 Dokumentasi	34
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	35
3.4.2.1 Lembar Observasi	35
3.4.2.2 Soal Tes Tertulis	35
3.5 Indikator Keberhasilan	36
3.6 Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Pra Siklus	39
4.2 Deskripsi Hasil Siklus I.....	41
4.2.1 Perencanaan Tindakan	41
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	42
4.2.3 Hasil Observasi	44
4.2.4 Hasil Belajar.....	46
4.2.5 Evaluasi Dan Refleksi	47
4.3 Deskripsi Hasil Siklus II	48
4.3.1 Perencanaan Tindakan	48
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	49
4.3.3 Hasil Observasi	50
4.3.4 Hasil Belajar.....	52
4.3.5 Evaluasi Dan Refleksi	53
4.4 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar.....	54
4.4.1 Keaktifan Belajar	54
4.4.2 Hasil Belajar.....	55
4.5 Pembahasan Dan Hasil Penelitian.....	56
BAB V PENUTUP	

5.1 Simpulan	60
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal Tes	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Tes	36
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan	37
Tabel 3.4 Kategori Tingkat Belajar Siswa	38
Tabel 4.1 Hasil Observasi Keaktifan Belajar PraSiklus.....	39
Tabel 4.2 Ketuntasan Hasil Belajar PraSiklus	40
Tabel 4.3 Hasil Observasi Ketidak terlaksanaan sintaks TSTS Guru Dan SiswaSiklus I.....	45
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siklus I.....	46
Tabel 4.5 Ketuntasan Hasi lBelajar Siklus I	46
Tabel 4.6 Hasil Observasi Ketidak Terlaksanaan Sintaks TSTS Guru Dan SiswaSiklus II.....	51
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siklus II	52
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	53
Tabel 4.9 Perbandingan Hasi lObservasi Keaktifan Belajar.....	54
Tabel 4.10 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Proses Pembelajaran	7
Gambar 2.2 Kerangka berpikir	22
Gambar 3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan	31
Gambar 4.1 Gambar Diagram Batang Ketuntasan Belajar Pra Siklus.....	41
Gambar 4.2 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	47
Gambar 4.3 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	53
Gambar 4.4 Diagram Batang Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus I dan II.	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi Keaktifan Pra Siklus.....	67
Lampiran 2	Kisi-Kisi Instrument Uji Validitas.....	70
Lampiran 3	Validitas Dan Reliabilitas.....	77
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	81
Lampiran 5	Lembar Soal Evaluasi Siklus 1	93
Lampiran 6	Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	96
Lampiran 7	Lembar Observasi Kinerja Siswa Siklus I.....	98
Lampiran 8	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I	100
Lampiran 9	Nilai Hasil Siklus I	103
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	104
Lampiran 11	Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	112
Lampiran 12	Lembar Observasi Kinerja Siswa Siklus II	114
Lampiran 13	Lembar Observasi Keaktifan Siklus II	116
Lampiran 14	Nilai Siklus II	119
Lampiran 15	Lembar Penelitian Dari Kampus	120
Lampiran 16	Lembar Penelitian Dari Sekolah.....	121
Lampiran 17	Lembar Observasi Penelitian.....	122
Lampiran 18	Foto-foto Pembelajaran PTK.....	123